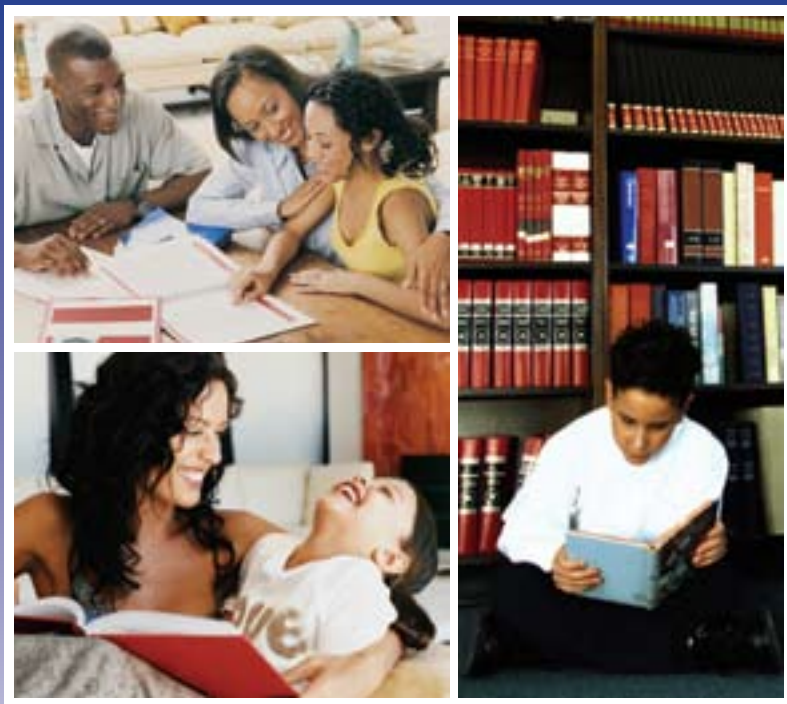


開啟學習之門

讀寫是家庭日常事務



NEW VISIONS
FOR PUBLIC SCHOOLS

New Visions For Public Schools的刊物

這本刊物的編訂，有賴於紐約市教育局和RANDOM HOUSE, INC. 的慷慨支持才得以完成



紐約市教育局

親愛的家長與家庭照顧者：

我們面臨巨大的挑戰。要想在今天以知識為本的全球經濟市場中取得成功，我們的孩子將需要出色的讀寫技能。他們將要依賴基本的閱讀、寫作、說話和聆聽技巧，以便成為批判性的思考者與有識別資訊能力的使用者。

我們的孩子必須能理解許多不同種類的讀物，寫作清晰並且有說服力。他們要能夠找到並且使用資訊，以此作出決策和建立新的學問。他們需要對複雜的問題進行批判性思考。就是讀寫技能，能夠使我們的孩子發現世界、接觸世界，提出問題和探求答案，培養獨立能力。讀寫能力是一扇通往孩子學習與未來之門。

不僅在學校可以學習讀寫，在所有的地方都可以學習讀寫，從閱讀地鐵指示牌與穀類食品盒，到聽用母語講的故事，以至在互聯網上探索，都可以學習讀寫。您可以對孩子的讀寫能力發揮強大的影響力。本指南的設計，是為了使讀寫成為家庭日常生活的一部分，使您從孩子開始說話的那天開始，到他們高中畢業為止，都能夠幫助他們發展讀寫技能。

研究顯示，家長與家庭照顧者對孩子入學時的閱讀意願有深遠的影響。孩子的閱讀、寫作、說話與聆聽能力，每年都在繼續提高和改變。年輕人從小學、初中到高中的發展，家庭對他們的積極影響一直很重要。本指南將幫助您理解，就孩子的發展來說，你期待看到什麼，在孩子的課堂上，您又期待看到什麼。本指南同時也為您提供許多意見，在讀寫能力發展過程中，如何幫助孩子。

我們孩子的未來取決於這些重要的讀寫技能。請與我們一起，幫助我們的孩子取得成功。

教育總監克萊恩 (Joel I. Klein)

讀寫能力

是開啓我們的年輕人未來的關鍵。

擁有出色的讀寫技能，我們的年輕人將會準備就緒在學校取得成功，並且發展他們自己的興趣，大學畢業後找到好工作。

本「家庭讀寫指南」由一組教育家與圖書館員編訂，幫助家長與家庭照顧者，在他們從新生兒到12年級的孩子的生活中，加強讀寫能力的培養。

在本指南中，您將找到：

- 孩子如何發展閱讀技巧
- 您的孩子在學校將會體驗到什麼
- 為幫助孩子學會有效地使用語言，您在家中能做些什麼

我們已經包括了適合每個年級閱讀的簡單書目，這些書目由教師與圖書館員挑選，可以概覽在紐約市的圖書館與紐約市學校可以找到的引人入勝的書。我們希望這些書能夠令您的家庭在家庭讀寫活動中有很多美好的時光。

本小冊子的設計，旨在加強各方面的夥伴關係，使我們所有的年輕人都能建立出色的讀寫技能。請您現在就開始閱讀，並且保留本冊子，以便作為將來的參考。

作為家長，您在孩子的教育中至為重要。非常感謝您幫助我們，讓您的孩子有一個最好的開始，以便邁向成功的人生！

NEW VISIONS FOR PUBLIC SCHOOLS

與以下機構合作

紐約市教育局
紐約公共圖書館
布碌崙公共圖書館
皇后區公共圖書館

目錄

什麼是讀寫能力? 2

我如何可以使讀寫成為家庭生活的一部分? 3

我的孩子需要什麼讀寫技能? 我如何幫助我的孩子發展這些技能? 6

- 從出生到學前班
- 幼稚園
- 1年級—2年級
- 3年級—5年級
- 6年級—8年級
- 9年級—12年級

有什麼特別的提示可以幫助我支援孩子的讀寫能力? 32

- 選擇「正好合適」的書
- 如果您的孩子的閱讀能力很差，您該怎麼辦?
- 激發您的孩子閱讀
- 讀寫能力與科技
- 以互聯網溝通

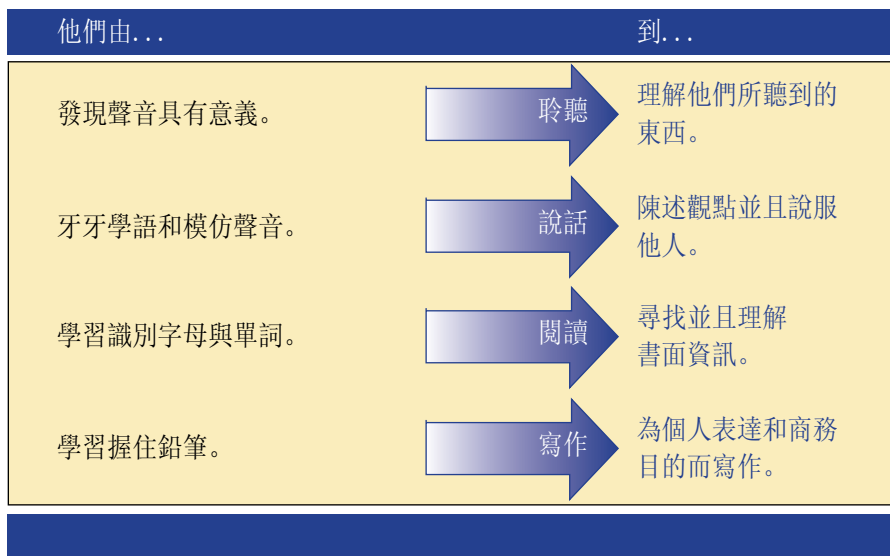
有什麼可以找到的資源可以幫助我? 38

- 家庭讀寫的社區支援

什麼是讀寫能力？

讀寫是一種使用聆聽、說話、閱讀及寫作的方式與其他人溝通，學習新的觀點，交換資訊與表達想法及感受的能力。

年輕人隨著時間發展讀寫技能：



如果您的孩子發展

... 學習新資訊的能力, 及

... 與其他人能良好溝通的能力,

那麼, 在整个人生中, 在經濟上與社交上, 就會遇到許多機會。

讀寫技能是怎樣發展的？

每個孩子都是獨特的。每個孩子都有自己強項與興趣的組合。對每個孩子來說, 某些學習方法會比其他方法有效。

您比任何人都了解自己的孩子。您可以識別他的強項和興趣, 於是您就可以在家中, 以及在學校裡, 與教師及其他人合作, 幫助他發展讀寫技能。

每個孩子發展讀寫能力的速度各有不同。某個孩子可能早些開始閱讀, 而另一個孩子在一年或者兩年後, 才會發現閱讀的樂趣。

我如何可以使讀寫成為家庭生活的一部分？

您可以做些普通的事情：

說

與您的孩子談論他們感興趣的事情。

提問

提問一些鼓勵您的兒子或者女兒進行觀察與學習的問題，問一些鼓勵他(她)用句子作答的問題，而不僅僅答是或者不是。說話與聆聽能夠加強閱讀與寫作的的能力。

聽

聆聽他(她)的問題，幫助他們尋找答案。教您的孩子自己尋找資訊的方法。

談

與您的孩子無所不談。與您的孩子談論您使用的詞語，建立一種對詞語運用的敏感度與豐富的辭彙量。

擴闊

帶您的孩子到動物園、圖書館、博物館，看體育活動或者文化活動，擴闊孩子的生活空間。與您的孩子一起談論經歷。

去

與您的孩子一起去圖書館、書店、圖書節與社區中心，聆聽他們喜愛的作者的演講。

閱讀

定期閱讀給您的孩子聽！如果您對新生兒每天講十分鐘的故事，那麼，到孩子上學時，就已經聽了3000小時的故事。即使在您的孩子能夠自己閱讀以後，閱讀給他們聽，這樣會使閱讀成為日常生活中十分重要的一部分，並且對於提高他們的讀寫技能非常有幫助。

教

教您的孩子如何使用語言把事情做好。例如，教他們看菜單，寫感謝信，或者對感興趣的當前談論的問題，表達自己的觀點。

參與

只要獲得邀請，家長都應參與您孩子的課堂活動。當您與所有的孩子分享您的故事、文化背景與資源時，您可以豐富他們的知識，您自己的孩子也會看到您重視他(她)的教育。

鼓勵

鼓勵您的孩子閱讀各種圖書，從故事、文學到傳記、詩歌，以及您孩子喜愛的其他主題的資訊圖書。

借閱

借閱圖書館不同種類的圖書(磁帶或CD的有聲書籍、錄影帶、DVD)。

鼓勵

鼓勵您的孩子使用自己的讀寫技能去幫助其他人。例如，您的兒子或女兒可以閱讀給年紀較小的或者較大的孩子聽，他(她)可以寫信、記下電話留言和寫雜貨清單。

幫助

幫助您的孩子規劃未來，幫助您的孩子明白，讀寫技能將使他(她)達到重要的目標。

請記住您並不孤單。

如果您發現您的孩子在發展讀寫技能上落後於他(她)的同學，請記住社區將與您一起，幫助您的孩子趕上其他同學。本小冊子的最後部分列出了您可以使用的一些資源。例如：

課後計劃，

功課輔導服務，以及

您居住的社區所提供的圖書館與青少年計劃。

您最重要的一個夥伴是孩子的老師。您孩子的讀寫能力的發展也是他(她)的目標！與教師約見，跟其會面討論，或者電話交談，致電學校，並且給校長或者家長專員留言。

您孩子的老師是您有用的資訊來源。請問他(她)：

期待您的孩子今年學習什麼？

您孩子的學習進展如何？

已經觀察到您的孩子有什麼強項和興趣？

您的孩子在哪些方面需要更多的練習？

您孩子的老師也希望從您獲得資訊。

告訴他(她)，您孩子喜愛的圖書、愛好和興趣。

與老師分享您孩子的母語與文化背景。

討論您孩子感困難的學科和他(她)在家裡的學習方法。

您孩子學校的其他人員也會與您一起，幫助您的

孩子發展讀寫技能，這些人包括：

圖書館員，

校長，

課後計劃主管，以及

家長專員。

您知道嗎？

童年早期(直至3歲為止)是孩子在體能上、智力上與心理上的一個最重要的時期。人的大腦發育有80%是在這幾年發生的。

到孩子讀幼稚園時，他將會學會了一半他在一生中將要學習的東西。

從出生的時候開始，孩子透過聆聽學習母語。

大約在4歲時，孩子會因創作順口溜與聆聽詩歌和無意義的詩句而感到很高興。

地球上的每種文化都有適合嬰兒與學步小孩的搖籃曲、童謠以及邊唱邊做手部動作的歌謠。

2歲到7歲左右的孩子認為每個人都用跟他(她)一樣的方式去體驗這個世界。

我的孩子需要什麼讀寫技能？ 我如何幫助我的 孩子發展這些技能？

從出生到學前班

嬰兒從出生的那一刻起，就會聽聲音，對聲音有反應和與聲音遊戲。他們牙牙學語、模仿和嘗試去說話。這是讀寫發展中的一個重要階段。在家裡無論使用什麼語言，孩子在這個階段聽到越多詞語與故事，以後他們就越容易地用英語學習閱讀與寫作。

幼童喜愛聆聽。他們喜歡聽別人一遍又一遍地朗讀自己喜愛的圖書。他們問「為什麼」時，這樣他們就可以聽您說話。

幼童喜愛說話。一旦他們發現聲音具有意義，他們就會非常快速地學會新的詞語，並且使用新的詞語與成年人交談。

幼童喜愛閱讀。他們喜愛拿著圖書，他們漸漸地學會了從前到後和從左到右地閱讀。學前的孩子可以開始學習字母、識別字母，並且將它們與其發音結合起來。

幼童喜愛寫作。他們看到成年人做什麼就模仿，又學習通過塗鴉與繪畫表達自己的想法。

您在家中能做些什麼？

與您的孩子交談：

談論日常事情。說出您孩子所看到的東西的名稱。

談論指示牌與標籤，指出單詞。

談論圖書上的圖片。

談論您孩子觀看的電視節目或者錄影帶。

講述您家庭的故事、喜愛的回憶與過去的經歷。

唱歌。

教童謠。

教字母歌。

玩假裝遊戲。

用您的孩子能夠使用的詞語，描述您正在做的事情。

聆聽您的孩子：

- 問您的孩子所看到的東西及所做的事情。
- 問您的孩子所畫的塗鴉與繪畫。
- 鼓勵您的孩子給您講故事。
- 耐心地聆聽孩子的問題並且給出答案。

閱讀給您的孩子聽：

- 安排固定的時間與地點定期閱讀給您的孩子聽。
- 使用圖書館的圖書。讓您的孩子選擇其中一些圖書。
- 無論您說什麼語言，用您的語言閱讀、重複閱讀喜愛的圖書給孩子聽。
- 從雜誌或者目錄中剪下圖片，製作成圖書一起閱讀。
- 如果家裡使用的語言不是英語，帶您的孩子去參加公共圖書館的各種計劃，在那裏圖書館員會用英語閱讀給您的孩子聽。
- 使用字母圖書教孩子字母的發音。

鼓勵您的孩子繪畫與寫作：

- 提供繪畫材料，並且展示孩子的圖畫。
- 叫您的孩子從喜愛的故事中，找些東西畫出來。
- 在您孩子所畫的圖畫中，寫上那些東西的名稱，以便您的孩子開始將想法與書面語結合起來。
- 叫您的孩子講故事給您聽，用筆記下這個故事，然後閱讀回給孩子聽。
- 示範給您的孩子看您是如何寫作的。
- 當需要給您孩子禮物的時候，可以考慮圖書、蠟筆、特殊紙張、訂閱雜誌或者其他物品，這樣使得您的家庭擁有一個充滿讀寫的環境。
- 也讓您的孩子看您閱讀與寫作。他(她)會明白這些都是我們每天使用的重要的『成長』技能。

家庭發展學前孩子讀寫技能的
10個最重要場所

- | | |
|----------------|--------------|
| 10. 街道指示牌與廣告牌。 | 5. 商店。 |
| 9. 您的社區。 | 4. 圖書館。 |
| 8. 餐館。 | 3. 巴士、地鐵和火車。 |
| 7. 公園與動物園。 | 2. 家裡。 |
| 6. 遊樂場。 | 1. 每個地方！ |

推薦朗讀的圖書：

從出生到學前班

這裏有一些這個年齡的孩子喜歡的圖書。您可以在您所屬地區的公共圖書館找到這些圖書。此外，請圖書館員推薦其他的好書。

作者	書名
Molly Bang	Ten, Nine, Eight
Byron Barton	The Little Red Hen
Margaret Wise Brown	Goodnight Moon The Runaway Bunny
Eric Carle	The Very Hungry Caterpillar The Grouchy Ladybug
Lucy Cousins	Maisy Goes Swimming
Donald Crews	Freight Train
Lois Ehlert	Growing Vegetable Soup
Rebecca Emberley	My Colors = Mis Colores
Denise Fleming	The Everything Book
Minfong Ho	Hush! A Thai Lullaby
Tana Hoban	Exactly the Opposite
Ezra Jack Keats	The Snowy Day Whistle for Willie
Robert Kraus	Whose Mouse Are You?
Ruth Krauss	Carrot Seed
Leo Lionni	Swimmy
Arnold Lobel (Illustrator)	The Arnold Label Book of Mother Goose
Margaret Read MacDonald	Tuck-Me-In-Tales
Bill Martin, Jr. and John Archambault	Chicka Chicka Boom Boom
Bill Martin, Jr. and Eric Carle	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?
Margaret Miller	Big and Little
Watty Piper	The Little Engine That Could
Beatrix Potter	The Tale of Peter Rabbit
Peggy Rathmann	Goodnight, Gorilla
Lynn Reiser	Margaret and Margarita/Margarita y Margaret
Richard Scarry	Cars and Trucks and Things That Go
Maurice Sendak	Alligators All Around
David Shannon	No, David!
Peter Sis	Ballerina Fire Truck
John Steptoe	Baby Says
Robert Louis Stevenson	A Child's Garden of Verses
Paul and Henrietta Stickland	Dinosaur Roar!
Natasha Anastasia Tarpley	I Love My Hair!
Rosemary Wells	Max's Breakfast
Mo Willems	Don't Let the Pigeon Drive the Bus!
Paul Zelinsky	The Wheels on the Bus

幼稚園

幼稚園是渴望發掘新事物的一年。孩子探索聲音、詞語，並且學習語言。他們開始體驗正式的讀寫活動，例如：與全班一起閱讀圖書，學習字母，與老師談論他們讀過的圖書。

唸完幼稚園時，一些孩子僅僅學會了聽故事。其他孩子可能會閱讀字母與簡單的單詞。大多數(但不是所有的)幼稚園學生都學會了字母(即每個字母與其發音)，以及能讀出自己的名字。他們經常能識別出周圍所看到的單詞，例如「STOP」(意思是停止)。大多數孩子能夠數到10，並且能識別一些數目字。

幼稚園的孩子喜愛故事。他們喜歡坐著看自己喜愛的耳熟能詳的圖書，並且假裝閱讀這個故事。他們甚至在與朋友一起玩的時候，把故事的內容表演出來。

在學校，孩子可能：

說話與聆聽

學習語言的發音：練習發音，將聲音組合成英文單詞，將英文單詞拆散成不同的音節(音位學)。

學習發音、字母與單詞是如何聯繫起來的(讀音法)。

相互交談、講故事、表演、說和創作順口溜、角色扮演和運用他們的想像力。

恭敬地聆聽同學的說話。

提問。

輪流說話。

聽從指示去做。

您知道嗎？

孩子是否很容易學會閱讀的最好指標是，他(她)在入學時的辭彙量是否很大。

英語在所有的語言中，辭彙量是最大的。英語從其他語言中借用了許多詞語。

閱讀

「閱讀」時，享受閱讀的樂趣，因為他們選擇了能夠頗容易閱讀的圖書。

與全班分享他們母國的文化、語言與傳統。

聆聽教師朗讀的故事，重述這些故事和討論這些故事。

知道字母的發音，並且知道字母發音是如何結合而創造單詞的。

朗讀。

閱讀和享受閱讀的樂趣時，毋須停下來，擔心自己不懂的每一個單詞。

努力地重讀一遍自己的寫作。

寫作

寫出他們能讀出發音的字母與單詞。

開始使用創造式的拼寫的方法(使用他們聽到的字母拼寫單詞)寫故事和在圖畫上寫字。

為老師講故事，老師把故事記下來，於是他們可以看到自己所說的話寫出來的樣子。

您在家中能做些什麼？

說話與聆聽

與您的孩子談論他(她)一天中所做的、所看到的和所閱讀的東西。

鼓勵您的孩子提問、表達意見和分享資訊。

玩遊戲和唱歌，這些遊戲和歌曲是將單詞的發音和其書寫方式聯繫起來的。

對您的孩子講述您家庭的故事。

聆聽您孩子的說話，要您的孩子也要聆聽其他人的說話。

教您的孩子讀出他(她)的全名與住址。

閱讀

朗讀給您的孩子聽,並且談論您們所閱讀的內容。在故事中找出一些與孩子以前閱讀過的有關聯的地方。

與孩子一起閱讀一些他熟悉的書,那樣,孩子可以跟你一起閱讀。

幫助您的孩子閱讀或者讀出標籤、穀類食品盒、商店招牌,以及其他您家四周的印刷品。

寫作

與孩子一起繪畫,談論圖畫所表達的故事。鼓勵孩子把看過與聽過的故事與電影畫成圖畫。

幫助孩子學寫自己的全名與電話號碼。

幫助孩子寫出自己的想法。

推薦朗讀的圖書:幼稚園

這裏有一些這個年齡的孩子喜歡的圖書。請您的圖書館員或者您子女的老師推薦其他的好書。您可以從以下地方找到這些或者其他的書：

- 在您孩子學校的圖書館。
- 在教室圖書館。
- 在您家附近的公共圖書館分館。

作者	書名
Ludwig Bemelmans	Madeline
Jan Brett	The Mitten
Sandra Cisneros	Hairs/Pelitos
Nina Crews	One Hot Summer Day
Doreen Cronin	Click, Clack, Moo: Cows That Type
P. D. Eastman	Go, Dog, Go!
Wanda Gag	Millions of Cats
Eloise Greenfield	She Come Bringing Me That Little Baby Girl
Bill Harley	Sitting Down to Eat
Kevin Henkes	Chrysanthemum Lilly's Purple Plastic Purse Wemberly Worried
Amy Hest	Off to School, Baby Duck
Lillian Hoban	Arthur's Pen Pal
Pat Hutchins	Don't Forget the Bacon The Doorbell Rang
James Marshall	George and Martha
Robert McCloskey	Make Way for Ducklings Blueberries for Sal
Patricia McKissack	Mirandy and Brother Wind
Kate McMullan	I Stink!
Laura Joffe Numeroff	If You Give a Mouse a Cookie
Brian Pinkney	Max Found Two Sticks
Carole Lexa Schaeffer	The Squiggle
Maurice Sendak	Where the Wild Things Are
Dr. Seuss (Theodore S. Geisel)	The Cat in the Hat Green Eggs and Ham
Sherry Shahan	Spicy Hot Colors
David Shannon	Duck on a Bike
William Steig	Amos & Boris Dr. De Soto
Anastasia Suen	Subway
Hildegard Heyt Swift	The Little Red Lighthouse and the Great Gray Bridge
Martin Waddell	Farmer Duck
Mo Willems	Knuffle Bunny: A Cautionary Tale
Vera B. Williams	A Chair for My Mother
Taro Yashima	Umbrella

1年級—2年級

入讀一年級的孩子各具有不同的閱讀能力水平。一些能夠閱讀；一些剛開始學習閱讀；一些還沒有開始學習閱讀。唸完一年級時，大多數孩子的閱讀能力提高了，能夠總結看了的故事及回答有關故事的問題。

一年級學生的寫作能力與他(她)的閱讀和聆聽的經驗有密切的關係。那些明白故事的孩子知道如何編寫自己的故事。一些孩子入讀一年級時很會寫作，一些孩子則寫得很差。唸完一年級時，大多數孩子將能夠使用他們的寫作與繪畫進行交流，用他們所聽到的發音的字母來組合單詞，這個稱為「創作式拼寫」(invented spelling)。

很多二年級學生知道閱讀的重要性，並且想成為好的讀者。在二年級的學習期間，孩子喜歡聽情節更加複雜的故事，一些孩子開始閱讀分章的書。

二年級學生的寫作開始顯示個人風格。許多學生開始將寫作視為娛樂。他們仍然使用創作式的拼寫，並且喜歡嘗試新形式的故事，有時模仿他們喜愛的書或者作者。

在學校, 孩子可能:

說話與聆聽

講故事或者將故事表演出來。

與同學和老師分享意見與看法。

與同學和老師談論書本。

分享家庭故事。

您知道嗎？

當公共圖書館開始為孩子提供圖書時，幾乎沒有專門為孩子而寫的圖書。現在每年有13 000種為嬰兒、兒童與青少年而寫的圖書出版。

當孩子看到他們喜愛的成年人在家中閱讀與寫作時，這樣使讀寫變成他們想要做的一種「長大了」的活動。因此，以身作則的讀寫是多麼重要。

閱讀

將發音與字母結合, 唸出新的單詞。

透過探究詞語的意義, 尋找相關的詞語, 以及看詞語如何以不同的方式使用來學習詞語。

學習如何挑選適合自己閱讀水平的書籍。

享受閱讀與寫作的樂趣, 談論他們所喜歡的東西, 互相提出建議。

使用不同的方法解決閱讀的問題(例如唸出詞語, 尋找熟悉的詞語部分, 看詞語在句子或者故事中使用的方法去理解詞語)。

閱讀詩歌、圖書、故事書與資訊書籍。

寫作

探索不同形式的寫作(例如:將他們喜愛的詞語記在筆記本上, 給他們的朋友寫便條)。

以開頭、發展與結局的形式寫故事。

談論他們的寫作。

正確拼寫常用的單詞。

使用句號、問號、感歎號與大寫字母。

發表他們的寫作。

您在家中能做些什麼？

說話與聆聽

參與您孩子的閱讀與寫作。

與您的孩子談論您的經歷。叫孩子告訴您這種經歷或是某人說過的經歷。

與您的孩子談論他(她)的閱讀與寫作。如果您不明白孩子嘗試要說的話，向孩子發問。

玩遊戲，例如：「我發現」(I Spy) (我發現以字母B開首的東西)，「初級拼字」(Junior Scrabble) 或者「常識問答」(Trivial Pursuit)。

鼓勵孩子在交談中使用新詞。

要您的孩子談論他(她)的愛好與興趣。

閱讀

每天與您的孩子一起閱讀。繼續朗讀給您的孩子聽，要他(她)閱讀給您聽。

談論故事讓他們記起了什麼，想到什麼，或者令他們對什麼感到疑惑。

如果您感到用其他語言來閱讀會更自然，請閱讀既有英語又有您的母語的書。當您與孩子一起分享這些書時，這會幫助他學習兩種語言。您可以輪流用每種語言閱讀。

支持您孩子對閱讀所作出的努力。不要為了糾正錯誤而打斷閱讀，而這些錯誤是不會影響故事的。使用圖畫與字母發音，幫助您的孩子唸出單詞。

要您的孩子給您講你們一起閱讀的故事。要他(她)預測接下來會發生什麼，或者故事人物可能會做些什麼。

帶您的孩子去公共圖書館借閱圖書。

鼓勵您的孩子閱讀各種圖書(故事、圖畫書、詩歌、知識叢書)以及您身邊的任何東西(報紙、指示牌、穀類食品盒)。

要您的孩子閱讀他(她)自己的故事給您聽，並且談論這些故事。

寫作

要您的兒子或者女兒寫東西給您，例如：寫一封信給一個親戚，或者寫雜貨清單。

給您的孩子寫便條，鼓勵您的孩子也給您寫便條。

讓您的孩子有機會使用不同的工具寫作，這包括電腦，如果您可以使用電腦的話。

推薦的圖書：1年級—2年級

這裏有一些這個年齡的孩子喜歡的書籍。您可能想將其中一些書閱讀給孩子聽，您的孩子可能也想將其中一些閱讀給您聽。

請您的圖書館員或者您子女的老師推薦其他的好書。

您在什麼地方可以找到這些書或者其他的書？

- 您孩子學校的圖書館。
- 教室圖書館。
- 您家附近的公共圖書館分館。

作者	書名
Harry G. Allard	Miss Nelson is Missing!
Margery Williams Bianco	The Velveteen Rabbit
Marc Brown	Arthur's Nose
Virginia Lee Burton	Mike Mulligan and His Steam Shovel
Doreen Cronin	Diary of a Worm
Tomie De Paola	Strega Nona
Arthur Dorros	Abuela
Heather Forest	Stone Soup
Hardie Gramatky	Little Toot
Lily Toy Hong	Two of Everything: A Chinese Folktale
Elizabeth Fitzgerald Howard	Virgie Goes to School with Us Boys
Angela Johnson	Julius
Kathleen Krull	Wilma Unlimited: How Wilma Rudolph Became the World's Fastest Woman
Munro Leaf	The Story of Ferdinand
Arnold Lobel	Frog and Toad are Friends
Margaret Read MacDonald	Old Woman Who Lived in a Vinegar Bottle
Gerald McDermott	Zomo the Rabbit: A Trickster Tale from West Africa
Betty Miles	Hey! I'm Reading!
Brian Pinkney	The Adventures of Sparrowboy
Faith Ringgold	Tar Beach
Cynthia Rylant	High-Rise Private Eyes 系列 Poppleton 系列
Jon Scieszka	The True Story of the 3 Little Pigs!
Dr. Seuss (Theodore S. Geisel)	Horton Hatches the Egg
Esphyr Slobodkina	Caps for Sale
William Steig	Brave Irene Doctor De Soto Sylvester and the Magic Pebble
John Steptoe	Stevie
Judith Viorst	Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day
Rosemary Wells	Yoko

3年級—5年級

在這些年級中，孩子通常會發現閱讀變得更容易，以及可以更快及準確地寫作。他們不再僅僅學習如何閱讀，他們使用閱讀技能去閱讀新的故事和學習新的觀點。這種新的閱讀能力給他們帶來了樂趣。他們喜愛閱讀故事與生活常識兩種圖書。同時，他們仍然喜歡聽成年人閱讀故事，在交談中嘗試使用新的詞語，並且與老師及家人分享他們的寫作。

在學校，孩子會被要求閱讀與寫每個學科領域的東西。他們可能：

- 閱讀故事，寫有關這故事的劇本，
- 設計有關他們學習過的一個外國地方的旅遊小冊子，
- 以文字及數字寫出數學題的解題方法，或者
- 到郊野散步，寫下他們觀察到的秋天發生的變化。

在學校，孩子可能：

說話與聆聽

向他們的同學演說自己的想法，確保自己的重點編排得井然有序，而且有事實的支持。

以不同的方式表達意見（討論、演說、寫劇本、寫詩）。

聆聽別人，並且比較不同的觀點。

提問，表示同意或者不同意時要有證據支持。

您知道嗎？

大多數參考書（百科全書、字典等等）都是以八年級的閱讀水平編寫的。在細小的空間內提供這麼多的資訊，在沒有指導下，除了最優秀的四至七年級學生之外，同年級的其他讀者是無法看得明白的。

在7歲到11歲之間，孩子開始有邏輯地思考。

閱讀

單獨和集體閱讀。

有表情地閱讀。

談論他們閱讀過的書籍的人物、背景、主要觀點與細節。

理解他們閱讀的內容，並且以自己的話，重新陳述內容的觀點。

在他們閱讀的不同書籍之間建立關聯。

提出問題：作者寫了什麼，並且嘗試通過閱讀回答這些問題。

用自己的話，演繹他們所閱讀過的書本。

用閱讀取得資訊，並且從一個以上的來源尋找關於主題的資訊。

持久地自己閱讀。

寫作

為許多不同的目的而寫作：講故事、傳達資訊、描述人物的生活、營造詩意的形象。

寫故事，引起讀者的反應。

學習如何寫所有學科領域的東西，例如使用至少三個來源寫社會研究的報告。

學習語言在形式上的結構，例如：押韻與韻律。

學習寫作的規範結構，例如：段落。

您在家中能做些什麼？

說話與聆聽

與您的孩子談論學校、朋友和活動。

鼓勵您的孩子與人分享他的想法與感受。

聆聽您孩子的興趣、關心的事、喜歡與不喜歡的東西。要您的孩子說出他有這些意見的理由。

閱讀

與您的孩子談論他(她)喜歡閱讀什麼書。讓您的孩子閱讀給您聽。

要您的孩子將正在閱讀的書與閱讀過的書作比較。

繼續閱讀給您的孩子聽。與您的孩子談論故事給他(她)什麼感覺,或者故事人物可能感到什麼。鼓勵您的兒子或者女兒預測接下來會發生什麼,或者就故事情節,提問「假如這樣會怎樣」的假設式的問題。

為您孩子提供符合他(她)興趣的書籍。要您的孩子記下喜愛的作者。

為閱讀與做家庭作業,騰出一個安靜的地方與具體的時間。給您的孩子鼓勵。

讓您的孩子作出深思的決定。例如:您們可以一起閱讀電視指南,並且決定觀看哪個電視節目。

鼓勵並且幫助您的孩子每年至少閱讀**25**本書。

寫作

給您的孩子提供寫作的地方,並且尊重這個空間。

鼓勵您的孩子寫不同形式的東西(例如故事和詩歌),並且使用繪畫與顏色將作品美化。

要您的孩子與您分享他(她)的寫作。

給您的孩子一本日記簿。讓您的孩子私下保管。

製作一份家庭通訊,與親朋戚友分享。要您的孩子寫通訊,並且安排他(她)「訪問」家人。

推薦的書籍：3年級—5年級

這裏有一些這個年齡的孩子喜歡的書籍。您可能想閱讀其中一些給您的孩子聽，您的孩子也可能想閱讀其中一些給您聽。

請您的圖書館員或者您孩子的老師推薦其他的好書。

您在什麼地方可以找到這些書籍？

- 您孩子學校的圖書館。
- 教室圖書館。
- 您家附近的公共圖書館分館。

作者	書名
Alma Flor Ada	My Name is María Isabel
Arnold Adoff	All the Colors of the Race: Poems
Julia Alvarez	How Tia Lola Came to (Visit) Stay
Avi	Poppy
Judy Blume	Double Fudge
Eve Bunting	Nasty Stinky Sneakers
Frances Hodgson Burnett	The Secret Garden
Beverly Cleary	Ramona 系列
Andrew Clements	Frindle The Janitor's Boy
Roald Dahl	Charlie and the Chocolate Factory The BFG
Pleasant DeSpain	The Emerald Lizard: Fifteen Latin American Tales in English and Spanish
Kate DiCamillo	Because of Winn-Dixie Tiger Rising
Edward Eager	Half Magic
Louise Erdrich	The Birchbark House
Eleanor Estes	The Hundred Dresses
Jack Gantos	Joey Pigza Swallowed the Key
Virginia Hamilton	Zeely
James Howe	Bunnicula
Johanna Hurwitz	Class Clown
Norton Juster	The Phantom Tollbooth
C.S. Lewis	The Chronicles of Narnia
Lois Lowry	Number the Stars
Ken Mochizuki	Baseball Saved Us
Patricia MacLachlan	Journey Baby
Sharon Bell Mathis	Sidewalk Story
Nicholasa Mohr	Felita
F. N. Monjo	The Drinking Gourd: A Story of the Underground Railroad
Lensey Namioka	Yang, the Youngest and His Terrible Ear
Barbara Park	Skinnybones

作者	書名
Katherine Paterson	The Great Gilly Hopkins
Andrea Davis Pinkney	Alvin Ailey
Daniel Pinkwater	The Hoboken Chicken Emergency
Karen E. Quinones Miller	Ida B.
Thomas Rockwell	How to Eat Fried Worms
Cynthia Rylant	Missing May Every Living Thing
Louis Sachar	Sideways Stories from Wayside School
Allan Say	Grandfather's Journey
Jon Scieszka	Time Warp Trio 系列
Lemony Snicket	A Series of Unfortunate Events 系列
Gary Soto	Off and Running
Jerry Spinelli	Maniac Magee Crash
Geronimo Stilton	Lost Treasure of the Emerald (The Rodent's Gazette 系列)
Mildred Taylor	The Well The Gold Cadillac
Wendelin Van Draanen	Sammy Keyes 系列
Mildred Pitts Walter	Justin and the Best Biscuits in the World
E.B. White	Charlotte's Web
Laura Ingalls Wilder	Little House 系列
Henry Winkler, Lin Oliver	The Hank Zipzer 系列
Richard and Judy Dockrey Young	African-American Folktales for Young Readers
Kazumi Yumoto	The Friends

6年級—8年級

少年人正嘗試弄清楚他們是誰，以及他們與其他人的關係。他們的個性會反反覆覆，時而剛強，時而不安；時而充滿自信，時而不肯定；時而外向，時而害羞，有時候這種個性的反覆會每分鐘出現。家庭與學校可以支援他們的發展，方法是讓少年人在一個安全、具挑戰性與公平的環境中嘗試不同的個性。

少年人渴望新的觀點。他們通過將新的觀點與自己相關聯起來進行學習：「這對我意味著什麼？」與「為什麼這與我有相干？」大多數這個階段的年輕人開始思考抽象的觀點，例如：「公平」與「獨立」。他們開始依據自己找到的資訊而作出結論和預測。這種行為不是以簡單劃一的情況出現：他們可能某一天發起保護環境的運動，翌日就拒絕回收再利用。

這幾年是發展讀寫能力最重要的時期。在這個階段，青少年需要發現自己的長處，以各種方式表達自己，將閱讀和寫作與生活聯繫起來，使用語言理解他們的世界。

您知道嗎？

有許多好的兒童與青少年雜誌供您為孩子訂閱，孩子喜歡收取郵件，並且喜歡閱讀一些特別的東西。許多這些雜誌在您區內的學校或公共圖書館都可以找到。

孩子與青少年在暑假期間閱讀5或6本以上的書本，其得益與他們參加暑期班是一樣的。

為樂趣而閱讀，增加閱讀的理解力。

多閱讀可以改善拼寫。

在學校, 年輕人可能:

說話與聆聽

學習仔細地聆聽和恭敬地對別人作出回應。

在整個校內時間, 與同儕和老師交談。

從多個來源採集不同觀點的資訊。使用這些觀點並依據準確的證據, 在某個問題上說服聽者。

閱讀

閱讀每種類別的不同材料, 包括: 文學、資訊圖書、傳記與雜誌文章。

採取策略來理解他們在閱讀些什麼(例如: 將新的觀點與他們已經知道的進行比較, 總結觀點, 或者理解作者的觀點)。

為了享受樂趣而閱讀。

評估他們閱讀的東西。(寫得好嗎? 寫得正確嗎? 作者提供了足夠的證據支持其主要觀點嗎?)

將他們閱讀的內容與他們已經知道的以及他們自己的經歷聯繫起來。

參加圖書俱樂部及利用其他機會, 與其他學生分享他們對書本的看法。

寫作

寫每種類別的東西。

從書本上及將老師所說的內容做筆記。

將來自幾個不同來源的想法、資訊與觀點集中起來。

為不同的原因與聽眾而寫作, 以此對文學作出反應, 分享資訊、講故事或者說服某人。

修改寫作, 製作經潤飾的作品。

透過展覽、學校報紙、寫作比賽、戲劇或者口頭報告, 將寫作發表或者演繹出來。

您在家中能做些什麼？

說話與聆聽

與您的孩子談論他(她)感興趣的事情,從音樂與電子遊戲到衣服。不要用教訓式的口吻大發議論或者嘗試以聽起來過度「酷」的語氣,只是交談。

問您的孩子對一個問題的看法,並且聆聽他的答案。尊重他(她)的意見,但是期待他(她)告訴您這些看法的理由。

閱讀

鼓勵您的孩子閱讀和講故事給弟妹或者祖父母聽。

鼓勵他(她)為不同的目的而閱讀(例如:尋找有關某流行歌星或者某個體育活動的資訊)。

鼓勵您的孩子思考他(她)正在閱讀與寫作的意思。

與您的孩子談論他(她)正在閱讀的內容。問孩子問題,並且講述您自己有關閱讀方面的體驗。

常常帶您的孩子去圖書館。幫助他(她)選擇其能夠獨立閱讀的書籍。

鼓勵並且幫助您的孩子每年至少閱讀25本各種類型的書籍(小說與非小說)。

保留孩子喜愛的兒童圖畫,如果您唸初中的孩子喜歡重讀這些書籍,請您不要感到驚訝。

在家中營造一個閱讀空間,要有舒適的座位與有趣的閱讀材料,例如:小說、資訊圖書、漫畫書、雜誌和報紙。

寫作

鼓勵您的孩子在日記中表達個人的想法與感受,並且尊重您孩子的隱私。

提供激發您孩子寫作的任何東西:安靜的地方,一本新的顏色簿、彩色墨水、寫作工具(電腦、字典、語錄書)或者背景音樂。

鼓勵您的孩子公開分享他(她)的作品,將它貼在冰箱上,給親戚或者朋友發一份作品,或者在青年小組或家庭聚會中,閱讀/表演自己的作品。

推薦的書籍：6年級—8年級

這裏有一些這個年齡的年輕人喜歡的書。六年級、七年級與八年級的學生仍然喜歡聆聽別人朗讀好的書籍。他們也喜歡自己閱讀。

請您的圖書館員或者您孩子的老師推薦其他的好書。

您在什麼地方可以找到這些書？

- 您孩子學校的圖書館。
- 教室圖書館。
- 您家附近的公共圖書館分部。

作者	書名
Lloyd Alexander	The Book of Three
Avi	Nothing But the Truth: A Documentary Novel
Joan Bauer	Squashed
Ann Cameron	Coli'bri
Lori M. Carlson, editor	Cool Salsa: Bilingual Poems on Growing Up Latino in the United States
Alice Childress	A Hero Ain't Nothin' But a Sandwich
Sook Nyul Choi	Year of Impossible Goodbyes
Susan Cooper	The Dark Is Rising 系列
Bruce Coville	Jeremy Thatcher, Dragon Hatcher
Chris Crutcher	Ironman
Christopher Paul Curtis	The Watsons Go to Birmingham, 1963
Nancy Farmer	The House of the Scorpion
Anne Frank	The Diary of a Young Girl
Jean Craighead George	Julie of the Wolves
Virginia Hamilton	The House of Dies Drear
S. E. Hinton	The Outsiders
Madeleine L'Engle	A Wrinkle in Time
Lois Lowry	The Giver
Robin McKinley	The Hero and the Crown
Nicholasa Mohr	El Bronx Remembered
Lillian Morrison	It Rained All Day That Night
Walter Dean Myers	145th Street: Short Stories Scorpions
Beverley Naidoo	The Other Side of Truth
Linda Sue Park	When My Name Was Keoko
Katherine Paterson	Bridge to Terabithia
Gary Paulsen	Brian's Hunt
Richard Peck	A Long Way from Chicago
W. Rodman Philbrick	Freak The Mighty
Philip Pullman	The Golden Compass
Johanna Reiss	The Upstairs Room

作者	書名
Pam Munoz Ryan	Esperanza Rising
Louis Sachar	Holes
Graham Salisbury	Lord of the Deep
Steve Sanfield	The Adventures of High John the Conqueror
William Sleator	Oddballs: Stories
Gary Soto	Baseball in April and Other Stories
Suzanne Fisher Staples	Shabanu: Daughter of the Wind
Mildred D. Taylor	Roll of Thunder, Hear My Cry
Yoshiko Uchida	Journey Home
Cynthia Voigt	Homecoming
T. H. White	The Sword in the Stone
Jacqueline Woodson	Miracle's Boys
Laurence Yep	The Lost Garden

9年級—12年級

對大多數人來說，高中是個過渡時期，從發現在朋儕間的位置，到發現自己在這個世界上的位置。高中學生需要發展成熟的讀寫技能，以便應付作為家庭成員、僱員與公民所面對的挑戰。

在這個階段，年輕人會在他們所閱讀的內容與他們自己的生活之間找到有意義的關聯。他們還將生活與校外寫作的原因聯繫起來：履歷、大學申請信和日記。

**家庭與學校可以支援年輕人發展讀寫能力，
透過給予他們：**

選擇權：

當青少年有一些不同的選擇時，他們會更加積極地閱讀與寫作。他們喜歡選擇自己的書來獨立閱讀，喜歡選擇自己的主題進行研究，喜歡選擇如何及在何處分享他們的作品想法。許多高中學生開始閱讀與喜歡看大人的書籍。

發言權：

年長的青少年公開表達自己的想法，期待他們的意見能夠被聽到和受到尊重。他們以各種方式表達自己，從交談到發表寫作。

社交互動：

年長的青少年最強而有力的讀寫體驗常常包括：與其他青少年交流，聆聽不同的想法，恭敬地交換想法。

自信：

當青少年發展了讀寫技能，如一個有能力的個體，向世界表達自己時，他們會感到自己很有價值，並且感到有自信。

在學校, 青少年可能:

說話與聆聽

提問, 重新陳述他們聽過的內容, 並且陳述不同的觀點。

以支持的例證與事實, 就所有的學科, 演說口頭報告, 並且陳述他們自己的觀點。

恭敬地聆聽他人。

與同儕談論看法。

擁有不同形式的說話經驗, 從正式的討論到演講。

閱讀

閱讀各種學科領域的詩歌、非小說與小說。

閱讀以便發現新的觀點與思考方法。

探索與他們自己的生活、他們的愛好、他們的學術興趣有關的主題。

參加圖書俱樂部、文學小組及利用其他機會, 談論書籍。

所有班級都透過閱讀來學習新的觀點。

評估他們閱讀的內容, 決定這些內容是否沒有偏見、準確與完整。

使用圖表、圖解、表格、曲線圖獲得資訊。

推斷沒有直接在正文中陳述的意思。

寫作

作每種類型的寫作。

一起修改與編輯作品。

嘗試各種寫作的形式, 例如: 詩歌、故事、散文、信件、日記、劇本與研究報告。

先打草稿, 然後在表達觀點與語言使用上進行修改, 最後產生潤飾過的作品。

發表或者表演他們的寫作。

對不同的聽眾表達他們自己對重要問題的看法(例如: 講述自己的故事、寫信給編輯)。

您在家中能做些什麼？

說話與聆聽

問您的孩子目前正在閱讀、聆聽與學習什麼。仔細聆聽他們的回答。討論家庭作業的安排。

分享家庭故事。

指出報紙上有趣的新聞文章，與他們一起討論。

一起觀看電視節目，討論你們的反應。

閱讀

鼓勵您的孩子閱讀故事給弟妹聽，並且幫助他們使用互聯網搜集資訊。

鼓勵您的孩子每年閱讀並且理解25本書。

幫助您的孩子尋找問題的答案，這些問題既可以是個人的，也可以是學術的。

為家庭作業、閱讀與寫作，提供時間與空間。

肯定家中的每個人都有公共圖書館的借閱證，並且常常與家人一起去圖書館。

透過家庭作業、學校通訊、家長夜、拜訪老師，以及與您的孩子交談等方式，了解您的孩子的學校。

看您孩子正在閱讀的書，與他(她)一起討論，不要作出評論或者以長輩的口氣說話。

寫作

鼓勵您的孩子在日記中寫下想法、感受與體驗。尊重您孩子的隱私。

與您的孩子交換自己的寫作，一起分享想法、分歧與感受。

提供支援寫作的工具(電腦、紙張、筆、字典等參考書、類似詞典、語錄書)。

鼓勵公開分享寫作，例如：社區作文比賽、社區報紙，以及寫信給編輯。

推薦的書籍：9年級—12年級

這裏有一些這個年齡的青少年喜歡的書。請您的圖書館員或者您孩子的老師推薦其他的好書。

您在什麼地方可以找到這些書籍？

- 您孩子學校的圖書館。
- 教室圖書館。
- 您家附近的公共圖書館分館。

作者	書名
Douglas Adams	The Hitchhiker's Guide to the Galaxy
Isabel Allende	The House of the Spirits
Maya Angelou	I Know Why the Caged Bird Sings
James Baldwin	If Beale Street Could Talk
Octavia Butler	Kindred
Orson Scott Card	Ender's Game
Sandra Cisneros	The House on Mango Street
Robert Cormier	The Chocolate War
Chris Crutcher	Whale Talk
Donald Davis	Listening for the Crack of Dawn
Buchi Emecheta	The Bride Price
Paul Fleischman	Whirligig
Ernest J. Gaines	A Lesson Before Dying
Donald R. Gallo, editor	Ultimate Sports: Short Stories by Outstanding Writers for Young Adults
Mark Haddon	The Curious Incident of the Dog in the Night-Time
Lorraine Hansberry	A Raisin in the Sun
Terry Spencer Hesser	Kissing Doorknobs
Will Hobbs	Far North
Khaled Hosseini	The Kite Runner
Langston Hughes	The Collected Poems of Langston Hughes
Angela Johnson	The First Part Last
John Krakauer	Into Thin Air
Harper Lee	To Kill a Mockingbird
Ursula Le Guin	The Left Hand of Darkness
Anne McCaffrey	Dragonsong
Frank McCourt	Angela's Ashes: A Memoir
Toni Morrison	The Bluest Eye
Walter Dean Myers	Bad Boy: A Memoir The Beast
An Na	A Step from Heaven
Gary Paulsen	The Beet Fields
Ernesto Quinonez	Bodega Dreams
Robert Alden Rubin	Poetry Out Loud

作者	書名
Marijane Satrapi	Persepolis
Elizabeth Schmidt, editor	Poems of New York
Dai Sijie	Balzac and the Little Chinese Seamstress: A Novel
Art Spiegelman	Maus: A Survivor's Tale
John Steinbeck	Of Mice and Men
J. R. R. Tolkien	Lord of the Rings
Richard Wright	Black Boy

您知道嗎？

即使那些說自己喜歡閱讀的年輕人，也常常因為忙於運動、興趣小組、工作與家庭作業，以至於中止享受閱讀圖書的樂趣。許多人通過閱讀他們感興趣的雜誌文章作彌補。

除早期童年之外，腦部生長與發育得最快的時間是在少年期這幾年。

閱讀越多的人寫作越好。

有什麼特別的提示可以幫助我支援孩子的讀寫能力？

選擇「正好合適」的書

指導您的孩子：

閱讀書名。

閱讀書本封面的描述。

查看目錄。

閱讀一兩頁。

問您的孩子：

您認為這本書寫些什麼？

這本書有趣嗎？

這是本正好合適的書, 如果...

孩子對書本的主題感興趣。

孩子能夠每頁閱讀至少95%的單詞(除非有人將書本閱讀給孩子聽)。

這是本很難的書, 如果...

孩子發現有五個或者更多的單詞他(她)不能閱讀(除非有人將書本閱讀給孩子聽)。

孩子不能理解他(她)閱讀的內容。

適用於家長的閱讀提示

全國教育協會(National Education Association)

www.nea.org/readacross/parents.html

閱讀是根本(Reading is Fundamental)

www.rif.org/parents/

如果您的孩子閱讀能力很差， 您該怎麼辦？

不要驚慌！

有時候，孩子並不是那麼容易地學會閱讀的，您的孩子可能學得很差。您能夠做以下一些事情，以幫助您的孩子。

- 請繼續閱讀給您的孩子聽。將閱讀變成定期的和充滿樂趣的家庭活動。此外，以身作則地閱讀。讓您的孩子看見您及其他重要的成年人經常閱讀書籍、雜誌及報紙。
- 鼓勵您的孩子在家中閱讀。準備好有趣的閱讀材料，給您的孩子時間及提供空間，讓孩子在家中閱讀。青少年閱讀得越多，就會閱讀得更好。
- 幫助您的年幼子女從學校或公共圖書館挑選多種不同類別的閱讀材料。這些可包括磁帶有聲書籍、小說、常識書、雜誌、漫畫書或兒童書。
- 與您的孩子的老師討論，以便了解他們期待您的孩子在學校做些什麼。
- 為您的孩子，尋找可能已有的課後輔導和其他特別的協助（詢問老師、校長或家長專員）。
- 利用社區組織提供的課後及暑期活動（查閱本指南背面的「家庭讀寫的社區支持」）。像公共圖書館的「暑期閱讀俱樂部」，許多這類計劃都是免費的。

您知道嗎？

在暑假期間，完全不閱讀的孩子由於缺乏練習，會喪失多至24%的閱讀能力。

激發您的孩子閱讀

家長如何鼓勵他們的孩子自己閱讀？

- 給予他們閱讀書本的選擇。青少年可能更喜歡資訊圖書、雜誌、報紙、笑話、漫畫書和繪圖小說，以至小說。
- 認識到閱讀有許多不同的方式。忙碌的青少年可能會瀏覽雜誌，停下來閱讀標題，查看圖片，偶爾會閱讀整篇文章。這種閱讀形式非常有樂趣，並且常常使他們產生更進一步閱讀的興趣。
- 與他們談論他們正在閱讀的東西。讓他們分享他們剛學會了的新觀點。
- 每天閱讀給他們聽。讓他們看到您與其他成年人為了享受樂趣而自己閱讀。
- 鼓勵您的孩子閱讀已經改編成電影與電視節目的書。問他們書本與電影有什麼不同。
- 請圖書館員幫助他們挑選「至愛的書」，以便從圖書館借閱這些書。青少年常常因為朋友推薦了書籍而激發閱讀的興趣。
- 鼓勵他們閱讀對主題感興趣的書。許多年輕人更喜歡與實際生活相關的書。他們喜歡有目的地閱讀，而不是簡單的為了樂趣而閱讀。
- 幫助您的孩子設定閱讀的目標和挑戰，並且達到這些目標。年輕人喜歡在短期目標上取得成功。
- 為青少年提供機會閱讀有大量圖像的書。許多圖書館提供各種令人感愉快的繪圖小說、圖解資訊圖書、圖畫書，這些書對青少年讀者都很吸引。
- 鼓勵您的孩子閱讀不同種類的書，包括：詩歌、短篇小說、傳記、回憶錄、散文、歷史小說和小說。

讀寫能力與科技

科技為家庭提供了新的機會一起學習與玩樂，同時也為支援家庭讀寫提供了新的機會。

電視/錄影帶/電影

當觀看電視或者電影時，您可以透過以下方式支援讀寫：

- 與孩子一起觀看，問孩子問題，以便查看孩子是否理解。
- 鼓勵孩子提問自己的問題。
- 談論節目中的觀點。
- 像電影評論家一樣分析您看了的內容，與其他的電影比較，給予有關該電影或錄影帶質素的意見。
- 將節目與孩子已有的經歷關聯起來。

您知道嗎？

「美國兒科學會」(American Academy of Pediatrics)說，將學前兒童一天觀看受監督的電視時間限制在一個小時之內。

直至大約五歲，兒童玩舊式玩具比學習使用電腦遊戲更加重要。

錄音書

磁帶或者CD有聲書籍可以在圖書館和書店找到。你可以在汽車上、火車上或者任何可以擺放唱機的地方傾聽錄音。

在公共圖書館可以找到一些以電子化形式不斷增加的書籍(電子書)。利用家庭電腦可以借閱並且閱讀到這些電子書。

Andrew Heiskell Braille and Talking Book Library有一個郵購書籍的計劃，該計劃免郵資投遞成千上萬的有聲書籍和布萊葉盲人點字法書種的書籍。由於失明、視力受損、因身體殘障而不能捧住書本或者不能翻頁，或者因為器官運作不良而產生閱讀障礙(例如：「誦讀困難症」)，而導致對閱讀標準印刷材料有困難的紐約市與長島的居民，不論年紀，都有資格獲得這些服務。詳細資訊，請參閱本指南「家庭讀寫的社區支援」部分，取得Andrew Heiskell Braille and Talking Book Library的聯絡資訊，或者與您的公立圖書館或學校圖書館聯繫一下。

在互聯網上尋找資訊

許多資訊可以透過互聯網獲取，但是，不是所有的資訊都是準確與可靠的。

您可以幫助您的孩子從互聯網上獲得有質素的資訊：

- 利用您的公共圖書館借閱證，使用網上資源（例如：雜誌文章與百科全書）。
- 幫助您的孩子想出最好的字眼，搜尋某個主題的資訊。
- 鼓勵您的孩子查找不同的觀點與多個不同來源的資訊。
- 幫助您的孩子評估找到的資訊及對其提出疑問：
 - 是誰寫的？為了什麼而寫？
 - 是事實還是觀點？
 - 作者是否說出他（她）是如何知道事實的？
 - 這資訊是否與就這主題而找到的其他資訊一致？
- 留意您的孩子在電腦上所看的內容。如果您自己對使用互聯網了解不多，請您的孩子教您他們已經學會了的東西。
- 使用為幫助兒童在互聯網上搜尋資訊而設計的網站：
 - Ask Jeeves for Kids www.ask.com
 - Kids Click! www.kidsclick.com
 - Kids.Net.Au www.kids.net.au
 - Yahooligans kids.yahoo.com
- 使用推薦其他安全並且適合兒童的網站的網站。
 - Awesome Library www.awesomelibrary.org
 - Berit's Best Sites for Children www.beritsbest.com
 - Great Web Sites for Kids www.ala.org/greatsites
 - Kids Konnect www.kidskonnect.com/

通過互聯網交流

互聯網提供了許多人與人之間交流的機會。年輕人常常在放學後發電子郵件給他們的朋友，並且與他們的朋友在網上聊天。確保您的孩子以安全、適當的方式使用互聯網，這一點是很重要的。這些規則對您的孩子使用手機也同樣重要。

- 知道您的孩子在網上與誰聊天
- 確保他(她)沒有公開個人資訊
- 確保您的孩子只使用適當的聊天網站

您知道嗎？

互聯網的網址甚至可以在您瀏覽該網站前已告訴您許多內容。最後三個字母是第一個的提示：**.com**意味著這是「商業」網站，**.gov**意味著這是政府機構擁有的網站，**.edu**意味著「教育」，並且通常是學校或者是大學網站，**.org**意味著這是非牟利網站，例如：圖書館、慈善團體或者其他組織。

有什麼可以找到的資源 可以幫助我？

家庭讀寫的社區支援

您並不孤單。許多社區資源提供計劃，支援青少年的發展與讀寫，這些資源包括：圖書館、博物館、康樂部門、公園、藝術與青少年計劃，以及社區組織。

暑期活動特別重要，因為這些活動幫助學生鞏固他們在這個學年學會的東西。公共圖書館贊助暑期閱讀計劃，包括提供推薦書目、活動與流動圖書館這類擴展計劃。如要獲悉更多有關暑期公共圖書館的計劃與鼓勵子女閱讀的家長提示的資訊，請聯絡公共圖書館（參閱以下部分）。

許多機構與組織能夠幫助您找出適合您家庭的讀寫活動。

機構	提供的服務
<p>Andrew Heiskell Braille and Talking Book Library 40 West 20th Street New York, NY 10011 212-206-5400 TDD 212-206-5458 24小時電話留言信箱 212-206-5425</p> <p>電子郵件: ahlbph@nypl.org 或者網址: talkingbooks.nypl.org</p>	<p>一家服務全面的圖書館，為五個行政區所有年齡的視力受損與有學習缺陷的讀者提供服務。</p>
<p>Brooklyn Public Library (布碌崙有 60 家分館) 718-230-2100</p> <p>brooklynpubliclibrary.org http://www.brooklynpubliclibrary.org/kids/ http://www.brooklynpubliclibrary.org/teens/</p>	<p>全面的圖書館服務。暑期閱讀計劃。書目。成年人的英語作為第二語言課程。成年人讀寫計劃。</p>

機構	提供的服務
<p>「青年與社區發展局」家庭讀寫計劃 DYCD Family Literacy Programs</p> <p>www.nyc.gov/html/dycd/html/services-literacy-programs.html</p>	<p>覆蓋紐約全市的計劃，這些計劃滿足家長與孩子的讀寫需要。</p>
<p>學習作領導 (Learning Leaders) 212-213-3370</p> <p>http://www.learningleaders.org/resources/links.php</p>	<p>為家長與孩子提供讀寫計劃與資源的資訊。</p>
<p>讀寫援助中心 (The Literacy Assistance Center) 212-803-3300 www.lacnyc.org</p> <p>家庭讀寫資源 (FAMILY LITERACY RESOURCES) www.lacnyc.org/resources/familylit/familylit.htm#directory</p>	<p>適合成年人與家庭讀寫的服務與刊物。</p> <p>幫助孩子與家庭找到免費的讀寫計劃。</p>
<p>讀寫熱線電話 (Literacy Hotline) 212-803-3333 (免費撥號) 熱線電話 24 小時提供服務</p>	<p>為成年人與離校青少年轉介免費的課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 高中同等學歷證明。 - 基礎教育。 - 就業準備。 - 職業訓練。 - 英語作為第二語言。
<p>紐約市教育局 圖書館服務辦公室 (Office of Library Services) : 212-374-0781 家長參與辦公室 (Office of Parent Engagement) : 212-374-2323</p> <p>http://schools.nyc.gov/Parents/</p>	<p>為家長提供紐約市學校的資訊。</p>

機構	提供的服務
<p>紐約市青少年與社區發展局 (NYC Department of Youth and Community Development) DYCD服務 212-442-6006</p> <p>www.nyc.gov/html/dycd/home.html</p>	<p>青少年計劃。 紐約市政府的其他服務。</p>
<p>紐約公共圖書館 (在曼哈頓、布朗士和史丹頓島有85家社區分館與4家研究圖書館) 212-340-0906</p> <p>www.nypl.org kids.nypl.org teenlink.nypl.org</p>	<p>全面的圖書館服務。 暑期閱讀計劃。 書目。 成年人的英語作為第二語言課程。 成年人讀寫計劃。</p>
<p>課後教育夥伴 (Partnership for After School Education 簡稱 PASE) 212-571-2664</p> <p>www.pasesetter.com http://www.cmap.info/netmaps/pase/paseMap.asp</p>	<p>1200個適合所有年齡青少年的課後計劃。 顯示課後計劃地點的地圖。</p>
<p>皇后區公共圖書館 (皇后區有63家分館) 718-990-0700</p> <p>www.queenslibrary.org www.kidsling.org www.teenling.org</p>	<p>全面的圖書館服務。 暑期閱讀計劃。 書目。 成年人的英語作為第二語言課程。 成年人讀寫計劃。</p>
<p>聯合教師公會打電話請老師答疑 (UFT Dial-A-Teacher) 212-777-3380, 星期一至星期四下午4時-7時</p>	<p>為學生與家長而設的家庭作業援助。</p>

一些全國組織透過其網站提供非常有幫助的資訊。

書目

美國圖書館協會 (American Library Association)

適合兒童的書目

www.ala.org/ala/alsc/alscresources/booklists/booklists.htm

適合少年的書目

www.ala.org/yalsa/booklists

適合家長的刊物

交流所的閱讀、英語及傳播的家庭資訊中心 (Family Information Center of the Clearinghouse on Reading, English & Communication)

reading.indiana.edu/www/indexfr.html

國際閱讀協會 (International Reading Association)

網站上有英語與西班牙語顯示的家長所需的資源

www.reading.org/resources/tools/parent.html

閱讀是根本 (Reading is Fundamental)

適用於家長幫助孩子喜愛閱讀的資源

www.rif.org/parents/

美國教育部

特別適用於家長

www.ed.gov/parents/landing.jhtml

學生取得成功的工具

www.ed.gov/parents/academic/help/tools-for-success/index.html

「有教無類」家長指南

www.ed.gov/parents/academic/involve/nclbguide/parentsguide.html

英語學習生的資源

全國雙語教育協會 (**National Association for Bilingual Education**)

www.nabe.org/education/index.html

全國英語資源交換所

(**National Clearinghouse for English Language Acquisition**)

雙語/英語作為第二語言的資源:適用於英語能力不足學生與其家庭的讀寫資源

http://www.ncela.gwu.edu/spotlight/1_parents.html

全國家庭讀寫中心 (**National Center for Family Literacy**)

西語裔家庭學習協會 (Hispanic Family Learning Institute)

http://www.familit.org/site/c.gtJWJdMQIsE/b.1697307/k.415C/Hispanic_Family_Learning_Institute.htm

紐約市教育局

schools.nyc.gov/Offices/ELL/default.htm

小朋友！

紐約市公共圖書館

布碌崙公共圖書館 紐約公共圖書館 皇后區圖書館

邀請所有剛出生到**12**歲的孩子

申請一張借閱證！

如果您的子女已經有一張借閱證，那非常好！這樣他(她)毋需申請一張新的借閱證。

如果您的子女從來沒有借閱證，或者丟失了借閱證，請填妥以下的申請表(請清楚填寫)：

子女姓名 _____

子女出生日期 _____

月/MONTH

日/DAY

年/YEAR

街道 _____

公寓單位號碼 _____ 區或市 _____

州 _____ 郵編號碼 _____ 電話 _____

家長地址/郵寄地址(如果與以上地址不同)： _____

家長或監護人：

請仔細閱讀以下部分，並在A或B旁的橫線上打勾，然後簽名。

本人特此准予我的子女擁有一張借閱證。本人同意對孩子選擇閱讀的材料負責，並且對使用本申請獲得的借閱證所招致的圖書館的損失負責。

A. 我的子女12歲或者以下，他(她)可以借閱青少年/成年與兒童閱讀材料。

B. 我的子女只可以借閱兒童閱讀材料。

姓名(請清楚填寫) _____

簽名 _____

布碌崙公共圖書館 718-230-2100 www.brooklynpubliclibrary.org
 紐約公共圖書館(曼哈頓、布朗士與史丹頓島) 212-576-0031 www.nypl.org
 皇后區圖書館 718-990-0705 www.queenslibrary.org

請將填妥的表格交予您本區的圖書館，同時附上身分證明。

鳴謝

「公立學校新視野」十分感謝為這本「家庭讀寫指南」提供協助的人士：

New Visions for Public Schools

阿默德 (Samira Ahmed)
 艾倫 (Tracey Marie Allen)
 布朗 (Lili Brown)
 鄧菲 (Drew Dunphy)
 費雪 (Stephanie Fisher)
 勞斯 (Holly Laws)
 梅蘭迪 (Elena Melendy)

紐約市教育局

阿倫索 (Andres Alonso)
 柏納 (Jemina Bernard)
 法里納 (Carmen Fariña)
 霍華德 (Natasha Howard)
 格奇 (Laura Kotch)
 麥伊維 (Medea McEvoy)
 伍爾芙 (Heather McRae-Woolf)
 斯蒂爾 (Brenda Steele)
 斯特普琳 (Barbara Stripling), 首席作者

Random House, Inc.

法倫-豪斯卡 (Melanie Fallon-Houska)
 奧爾森 (Peter Olson)
 特拉傑 (Kathy Trager)
 沃利尼 (Ed Volini)

布碌崙公共圖書館

佩恩 (Rachel Payne)
 斯科芙 (Sheila Schafer)
 莎娜漢 (Grace Shanahan)
 蘇格曼 (Judy Zuckerman)

紐約公共圖書館

佩恩 (Sandra Payne)
 遜斯 (Margaret Tice)

皇后區公共圖書館

施妮 (Rosanne Cerny)
 凱茲 (Carol Katz)
 寇赫 (Caren Koh)

「公立學校新視野」

於1989年成立，

為最大的教育改革機構，

致力於改善紐約市的兒童在

公立學校接受的教育質素。

新視野與政府部門及私人機構

合作，制訂課程和政策，

激發教學和學習，

以及提高學生的成績水平。

NEW VISIONS FOR PUBLIC SCHOOLS

320 West 13th Street • New York, NY 10014

電話 212-645-5110 • 傳真 212-645-7409

www.newvisions.org



The logo features the words "NEW VISIONS" in a large, bold, blue sans-serif font. A stylized sunburst with yellow and orange rays is positioned behind the letter "V" in "VISIONS". Below "NEW VISIONS", the words "FOR PUBLIC SCHOOLS" are written in a smaller, blue, all-caps sans-serif font.

NEW VISIONS
FOR PUBLIC SCHOOLS



紐約市教育局



布碌崙公共圖書館



The New York Public Library

紐約公共圖書館



**Queens
Library**

皇后區公共圖書館